

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
предметной секции РУМО
педагогических работников
системы дошкольного
образования
Белгородской области
от 24.06.2021 № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Информационное письмо
«Реализация федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность в Белгородской области
в период 2021-2022 гг.»

Введение

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, через организацию и проведения мониторинговых исследований основных областей качества (образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие).

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позиционирует создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одно из трендовых направлений деятельности в реализации ФГОС дошкольного образования выступает ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

**I. Изменения в нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность
руководящих и педагогических работников
за 2020-2021 годы**

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (редакция от 24 марта 2021 года)**

Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года

Одобен Советом Федерации 24 июля 2020 года) внесены следующие изменения:

1) в статье 2:

а) пункт 2 изложен в следующей редакции:

«2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»;

б) пункт 9 изложен в следующей редакции:

«9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»;

в) пункт 10 изложен в следующей редакции:

«10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»;

2) статья 12 дополнена частью 9.1 следующего содержания:

«9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные

образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы»;

3) добавлена статья 12.1 следующего содержания:

«Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)»;

4) часть 3 статьи 30 после слов «образовательной организации», дополнить словами «включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы».

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(«Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573)

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет - 5 - 7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.1. В организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход за детьми, в том числе размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданиях должны соблюдаться следующие требования:

3.1.1. Количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования (далее - дошкольная организация), осуществляющей присмотр и уход за детьми, в том числе в группах, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты.

Для групп раннего возраста (до 3 лет) - не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м² на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки. Площадь спальни для детей до 3 лет должна составлять не менее 1,8 м² на ребенка, для детей от 3 до 7 лет - не менее 2,0 м² на ребенка. Физкультурный зал для детей дошкольного возраста должен быть не менее 75 м².

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного воспитанника, а также соблюдения требований к расстановке мебели в соответствии с Правилами.

3.1.2. Дошкольные организации должны иметь собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы).

3.2. В детских центрах, центрах развития детей, реализующих образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющих присмотр и уход за детьми, размещенных в нежилых помещениях, должны соблюдаться следующие требования:

3.2.1. Размещение и функционирование хозяйствующего субъекта допускается без оборудования самостоятельного входа (выхода), тамбура (или воздушно-тепловой завесы) и собственной территории.

Набор помещений включает игровые помещения для детей, помещения для занятий и помещения для персонала, помещение (место) для мытья игрушек и игрового оборудования.

Детям должен быть обеспечен питьевой режим.

3.2.2. Помещения оборудуются вешалками для верхней одежды, полками для обуви.

3.2.3. Вновь приобретаемое оборудование, игры и игрушки для детей должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Используемое оборудование должно быть исправным и предусматривать возможность его мытья с применением моющих и дезинфицирующих средств. Мытье игрушек и оборудования проводится в конце рабочего дня.

3.2.4. В помещениях предусматривается естественное и (или) искусственное освещение.

3.2.5. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению хозяйствующего субъекта не допускаются.

3.2.6. Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых и придомовых территорий, скверов и парков в части, не противоречащей требованиям жилищного законодательства.

3.2.7. Туалет оборудуется унитазом, обеспечивается индивидуальными сидениями (в том числе, одноразовыми) для каждого ребенка. Для детей до 3 лет - индивидуальными горшками.

Допускается совмещение в одном туалетном помещении туалета для детей и персонала или использование детьми туалета и умывальной комнаты персонала.

3.2.8. Каждый ребенок обеспечивается индивидуальным полотенцем для рук. Допускается использование одноразовых полотенец.

3.2.9. При нахождении детей до 7 лет в детском центре или иной детской организации более 4 часов необходимо обеспечить им условия для приема пищи и организации сна.

3.2.10. При организации образовательной деятельности пребывание и размещение детей осуществляется в соответствии с требованиями пункта 3.1.11 Правил.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников федерального и регионального уровня представлены в приложении 1.

II. Цифровая образовательная среда дошкольной образовательной организации одна из стратегических задач в сфере образования

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» позиционирует создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней определяя при этом национальные цели такие как: возможности для самореализации и развития талантов, цифровая трансформация

способствующая достижению «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования.

Национальный проект «Образование» (Приказ Министерства просвещения РФ № 649 от 2 декабря 2019 года) – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования, ФГОС ДО).

ФГОС дошкольного образования определяет основной целью обеспечение детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Образовательная среда ДОО представлена тремя компонентами: развивающей образовательной средой, развивающей предметно-пространственной средой и цифровой образовательной средой.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста (а.2.4. ФГОС дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями,

участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.6.3 ФГОС дошкольного образования).

Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) образовательной организации – комплексное программное решение, включающее технологии, технические средства, сервисы и ресурсы (цифровые образовательные ресурсы – развивающий образовательный контент, направленный на всестороннее развитие с акцентом на целевые ориентиры дошкольного образования), объединяющее участников образовательного процесса.

Образовательный контент обеспечивает эмоциональный комфорт ребенка за счет учета индивидуальных особенностей развития, реализации принципа индивидуализации и персонализации дошкольного образования, позволяет реализовать модель смешанного образования, объединяя в образовательном процессе цифровые ресурсы и традиционные педагогические технологии, методики, дидактические средства.

Принципы формирования ЦОС в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Содержательная насыщенность – возможность реализации содержания всех образовательных областей, обеспечения физической активности, эмоционального комфорта.

Трансформируемость – возможность «перестройки» ЦОС, переконфигурации ее элементов в зависимости от конкретных условий.

Полифункциональность – возможность использования цифровых ресурсов для решения разнообразных образовательных задач.

Вариативность – возможность реализации различных Основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) и разных режимов работы ДОО.

Доступность – функциональная и содержательная.

Безопасность – использование цифровых образовательных ресурсов и образовательных платформ на отечественных серверах.

Безопасная среда понимается, прежде всего, в качестве педагогической категории как защищенность жизненно важных потребностей и интересов субъектов образования в доступе к информационным образовательным ресурсам и технологиям в различных сферах педагогической деятельности от внутренних и внешних угроз, обеспечивающую устойчивость и качество образовательного процесса.

ЦОС включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, средства связи (смартфоны, планшеты), иное информационно-коммуникационное оборудование;

- ряд педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Таблица 1

Основные компоненты цифровой образовательной среды ДОО

п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС ДО
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования
5.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ДОО
6.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса
7.	Электронный табель	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения

Области применения цифровых технологий педагогами ДОО

Ведение документации.

В процессе организации образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: различные виды планирования образовательной деятельности, отчеты, мониторинговые исследования по различным направлениям, диагностические материалы, готовит материал для оформления родительских информационных афиш.

Методическое сопровождение повышения квалификации педагогов.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к педагогическим мероприятиям с детьми, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий для организации образовательной деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать

непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (*к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн-конференции, мастер-классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование*).

Важным аспектом работы педагога является участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

Организация образовательного процесса.

Выделяют два вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Образовательная деятельность с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать педагогические мероприятия с детьми эмоционально окрашенными, интересными, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом.

2. Образовательная деятельность с компьютерной поддержкой.

Чаще всего проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Современные родители предпочитают общение и получение информации о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками образовательного процесса.

Цифровые технологии постепенно становятся важным звеном в организации сотрудничества ДОО с семьями воспитанников. Создание информационных центров для родителей, которые могут включать: светодиодную доску, телевизор, интерактивные мониторы-моноблоки, с помощью которых родители могут узнать информацию о мероприятиях и событиях, происходящих в ДОО, ознакомиться с нормативно-правовыми документами, с успехами своих детей, с необходимой информацией об образовательных услугах и педагогах. С помощью электронной клавиатуры, которая выводится на экран, родители могут оставлять свои комментарии и пожелания. Такой информационный центр удобен и важен для взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательных отношений (*педагог, ребенок, родитель*) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета могут двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество

образовательного процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии — это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год» от 7 мая 2018 г. № 204 в основу функционирования цифровой образовательной среды ДОО следует положить работу со свободно-распространяемым и отечественным программным обеспечением.

Формирование цифровой образовательной среды в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов, от материально-технических до кадровых.

Более подробная информация о функциональных и дидактических возможностях аппаратного обеспечения информационно-образовательных технологий и онлайн-сервисах (с электронными ссылками) для организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлена в инструктивно – методическом письме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

III. Концептуальные направления проведения мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 году № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29).

В 2020 году АНО ДПО «Национальный институт качества образования» реализовал проект по разработке Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – Концепция МКДО), которая формирует единую методологическую основу федеральной, региональной, муниципальной, институциональной систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, задающих условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Система показателей качества Концепции МКДО выстроена на основе требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессиональных стандартов педагога, педагог-дефектолога и др. позволяет измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности ДОО. Мониторинг на основе Концепции МКДО, совершенствует механизмы внутренней и внешней оценки качества образования в ДОО, повышает прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц: родителей, опекунов, членов семей воспитанников, общественности.

Концепция МКДО расширяет рамки ФГОС ДО и включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку моменты присмотра и ухода в дошкольном детстве являются моментами воспитания и развития, непосредственно влияют на гармоничное развитие ребенка, формирование у него здорового образа жизни, социализации и приобщении к национальной культуре и ценностям.

Для обеспечения комплексного механизма оценки деятельности ДОО в МКДО включены области, связанные с управлением и развитием, а также создает основу для межведомственной координации деятельности на уровне единых механизмов и подходов, объединения показателей качества контролируемых разными ведомствами единого перечня показателей, прозрачного и доступного понимания исполнения образовательных услуг.

Концепция МКДО включает в себя сбор и анализ информации о качестве деятельности педагога и всего коллектива ДОО, учредителя ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования. При разработке учтен опыт использования международного инструментария, подходы к разработке требований к системе менеджмента качества (стардарт ISO9001: 2015), лучший отечественный опыт измерения качества образования полученный в 1975-2019 гг. Концепция МКДО последовательно развивается и совершенствуется Роспотребнадзором в части механизмов процедуры и инструментария.

Концепция МКДО базируется на следующих принципах:

- ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации;
- ориентация на создание единого образовательного пространства;
- ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений;
- ориентация на актуальную нормативно-правовую базу дошкольного образования РФ;
- ориентация на непрерывное совершенствование;
- ориентация на создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость и консенсус.

Основными объектами Концепции МКДО выступают:

группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;

система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;

система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;

система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

Общие подходы Концепции МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;

изучение удовлетворенности родителей/законных представителей, обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;

выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы Российской Федерации и возможности создания основы для унификации требования различных нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, различных контрольно-надзорных органов;

повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.

учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования - не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;

использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерений качества управления и деятельности образовательных организаций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS, использование подходов международных стандартов серии ISO9001:2015 в области менеджмента организации и др.;

учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;

учет единства показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования в Российской Федерации.

Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система.

При операционализации вышеуказанных требований произведены:

1. Уточнение и конкретизация основных требований ФГОС ДО по ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевода их в область качества МКДО.

2. Декомпозиция основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО-областей качества МКДО – до системы показателей качества МКДО.

2. Разработка уровней системы индикаторов качества для каждого показателя МКДО. Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

качества документальной основы и регламентации образовательной документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

качество наблюдаемого процесса (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);

качество наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников ДОО;

качества наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие линии индикаторов в уровневых системах индикаторов, разработанных для оценки каждого показателя МКДО, и формируют линии качества показателей МКДО.

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО.

Модель включает:

самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО;

проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п.9 Концепции МКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельность ДОО;

сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;

оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

оценку качества представления информации на официальном интерне-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;

оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации – Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется системы управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатывается Программа развития ДОО. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

независимую оценку качества образования родителями /законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ;

внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО. Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов: дистанционный экспертный мониторинг; выездной экспертный мониторинг; формирование предварительной версии электронного отчета; предоставление обратной связи и обсуждения результатов с ДОО; формирование итогового экспертного отчета.

Систематизация разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ходе МКДО обеспечена через выделение 9 областей качества: образовательные ориентиры, образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействия с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие.

IV. Организационно-педагогические условия ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В настоящее время необходимость ранней профориентации обозначена как один из важных элементов социально-коммуникативного развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду.

Профессиональная ориентация (далее – Профориентация) – научно-практическая система государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии.

Профориентация в ДОО - это:

система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого воспитанника для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям;

общее знакомство с миром профессий с совместным обсуждением мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Ранняя профориентация – комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии

в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Ранняя профориентация призвана:

дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации воспитанников являются:

профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);

профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Особенности организации профориентационных направлений деятельности с детьми дошкольного возраста

Организация профориентационных направлений деятельности в дошкольных образовательных организациях во многом зависит от возрастных особенностей дошкольников. В рамках преемственности по профориентации ДОО является первоначальным звеном в единой системе непрерывного образования и первой ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Узнав и опробовав множество профессий в игровой форме, дошкольник менее остро ощутит проблему профессионального самоопределения в будущем. Периоду дошкольного детства соответствует этап формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о мире профессий, на которых будет базироваться дальнейшее развитие их профессионального самосознания.

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщённые задачи работы по формированию у детей (5-7 лет) представлений о труде взрослых.

Задачи профориентационных направлений деятельности с детьми 5-6 лет:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

систематизировать знания о труде людей в разное время года;

знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи профориентационных направлений деятельности с детьми 6-7 лет:

расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты,

их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

называет профессии разных сфер экономики;

различает профессии по существенным признакам;

называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);

объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

объясняет роль труда в благополучии человека;

имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;

демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Достижение заявленных результатов возможно, если в ДОО ведётся планомерная профориентационная работа с воспитанниками, которая строится по трем основным направлениям: приближение детей к труду взрослых; приближение деятельности взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых

Это направление реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, целью которой является формирование представлений о труде людей разных профессий через усвоение детьми таких понятий, как профессия (*что это?*), представитель профессии (*как называется человек данной профессии?*), инструменты труда (*чем работает человек?*), трудовые действия (*что делает человек?*), результат труда (*что получилось?*), общественная польза труда (*кому это нужно?*).

Приближение деятельности взрослых к детям

К данному направлению взаимодействия с дошкольниками относятся формы, обеспечивающие наглядность и ясность получаемых представлений о разных профессиях (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с представителями разных профессий) и способствующие накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятая детьми информация требует пояснений со стороны взрослого. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения, ведь когда дети имеют возможность активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

Главной целью совместной деятельности взрослого и дошкольников является становление их первичной ценностной ориентации и социализации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения, равноправным партнером.

Деятельность по ранней профориентации дошкольников должна строиться с учётом следующих **принципов**:

1. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия (организация образовательной деятельности на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.

7. Принцип регионального компонента направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Формы и методы направлений деятельности по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста

Решение задач ранней профориентации в ДОО необходимо выстраивать системно и основываться на разнообразных формах и методах взаимодействия с воспитанниками.

Наглядные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, просмотр картин и иллюстраций, наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей), ознакомление с компьютерными программами.

Словесные методы: беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, восприятие детской художественной литературы, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), рассказ педагога.

Практические методы: упражнения, элементарные опыты, экспериментирование с разными материалами, моделирование.

В педагогической практике эти методы чаще всего применяются в сочетании друг с другом. Выбор и сочетание методов обучения зависят от содержания образовательной деятельности, возрастных особенностей детей.

В рамках организованной образовательной деятельности при проведении профориентационных направлений деятельности возможно использование следующих формы взаимодействия с детьми:

игры дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач профориентационного содержания;

чтение и обсуждение произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, профессиях, связанных с местными условиями, машинах и приборах – помощниках человека;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

проектная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование; оформление выставок книг с иллюстрациями, тематических выставок (к профессиональным праздникам), выставок детских рисунков о профессиях, профориентационных уголков;

викторины, загадки о труде, профессиях, инсценировки и постановки отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

просмотр альбомов с фотографиями работающих взрослых, личные беседы и рассказы по знакомству с профессиями взрослых;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям, прослушанным музыкальным произведениям.

При проведении режимных моментов используются следующие формы:

ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждение их пользы;

привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте помещений, предметов, игрушек; называние профессий людей, которые к этому причастны.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых может быть реализована:

посредством игр (сюжетно-ролевых, дидактических, театрализованных);

продуктивных видов детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, выполнение коллажей и плакатов);

выполнения трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого); экспериментирования.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает разнообразные формы профориентационной деятельности: совместные праздники, оформление информационных стендов, выставки детско-родительских работ, дни открытых дверей, детско-родительские проекты, смотры-конкурсы, экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины, оформление портфолио, конкурсы семейных рисунков, выставки семейных достижений, кружки, КВН, оформление групп, благоустройство территории детского сада.

Помимо традиционных методов обучения и воспитания, широкое применение в настоящее время получили такие формы профориентационной деятельности с дошкольниками, как творческое проектирование, интерактивные игры, мастер-классы, профориентационные квесты, лэпбуки, виртуальные экскурсии и др.

Творческое проектирование - комплекс действий, организованных взрослыми по решению значимой для ребенка проблемы на основе общего интереса, соучастия

в творческой деятельности, завершающейся реальным, практическим результатом. Результатом работы может быть: решение проблемы, составление альбома, оформление стенгазеты, подготовка презентации, совместное проведение праздника. Содержание этих работ легко наполнить профориентационной составляющей.

Интерактивные игры - современный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, действующими в органическом единстве. Они привлекательны своей красочностью, динамичностью, включают в себя музыкальное сопровождение, различные звуковые и анимационные эффекты. Интерактивная форма игр позволяет ребенку с увлечением выполнять разнообразные задания, испытывать радость познания, открывать новое. Интерактивные игры условно можно разделить на обучающие, контролируемые, обобщающие. Игра будет обучающей, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в структуре игры, но и в самом содержании материала.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками - создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения.

Организация и проведение *мастер-классов профориентационного характера* - это погружение ребенка в выбранную профессию: от экипировки и антуража до простейших действий. Мастер-классы проводятся на базе дошкольной образовательной организации с привлечением родителей или специалистов, работающих на предприятиях города (села).

Профориентационный квест предполагает наличие вопроса, на который должны найти ответ команды детей, выполняя различные задания. В процессе квеста возможно поочередное посещение детьми (группой из 5–7 человек) в сопровождении педагога нескольких профильных мастерских, на которых им

необходимо действовать в условиях неопределенности, проявлять навыки командной работы, креативность мышления.

Лэпбук («наколенная книга») представляет собой тематическую папку, книжку-раскладушку, в которой собраны материалы на определенную тему. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения определенной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно выполнить задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Рекомендуемый возраст занятий по лэпбукам -5 лет и выше. Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей, а может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.

Виртуальные экскурсии - это возможность посещения предприятий или учреждений в стенах ДОО.

По форме и содержанию они могут быть нескольких видов:

Фотопутешествие - знакомство с предприятиями или организациями вместе с каким-либо героем. Знакомство проходит в виде электронных презентаций и слайд-шоу, например, «Мой папа - шахтер», «Дорога большого города» и др.;

Видеоэкскурсия - это могут быть профессиональные видео, видео записи семейного проекта или видеоролики по самым разнообразным темам: «Профессии детского сада», «Где растет шоколад?», «Где делают бумагу?», «Наша Армия», «Мебельная фабрика».

Все вышеперечисленные формы и методы работы с детьми универсальны и могут быть использованы педагогами ДОО при условии творческого подхода к организации профориентационных направлений деятельности.

Технологии реализации направлений деятельности по ранней профориентации

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. *Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр* (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. *Информационно-коммуникационные технологии* Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Информационно-коммуникационные технологии - это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Использование ИКТ предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций, которые в условиях ДОО не удалось воссоздать: видео-экскурсии, презентации, ролики о профессиях.

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Данное направление необходимо начинать реализовывать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Нормативно-правовая база реализации организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в ДОО представлена в приложении 2.

V. Требования к материально-техническому и информационному обеспечению

Требования к материально-техническому и информационному обеспечению образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО) должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды (п. 3.1 ФГОС ДО).

Материально-технические условия реализации ООП ДО (АОП ДО) должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, предъявляемым к участку (территории) детского сада, зданию, специальным помещениям, расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивает возможность: создания и использования

информации, получения информации различными способами, размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Основными компонентами характеристики материальной базы для реализации ООП ДО (АОП ДО) являются:

- наличие оборудованных групповых помещений;
- наличие спортивного (физкультурного) и музыкального залов;
- наличие на территории оборудованных детских площадок;
- наличие укомплектованных фондов учебно-методической и художественной литературы, создание базы электронных образовательных ресурсов;
- оснащенность приборами учёта тепла и водоснабжения;
- наличие условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.

Информационно-методические условия реализации ООП ДО (АОП ДО) предполагают:

учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ДО (АОП ДО);

обеспеченность ДОО учебной и методической литературой, в том числе с электронными приложениями;

наличие доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

укомплектованность методического кабинета ДОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем направлениям ООП ДО (АОП ДО);

наличие фонда дополнительной литературы, включающего в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО (АОП ДО).

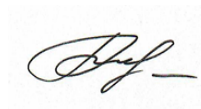
Одним из главных компонентов образовательной среды является развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО.

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального
общего образования ОГАОУ
ДПО «БелИРО»**



Л.В. Серых

Махова Галина Александровна
(4722) 34-30-99



Составители

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место работы
1.	Шаталова Людмила Вячеславовна	главный специалист	Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
2.	Кондратенко Лариса Витальевна	методист	Чернянский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»;
3.	Мережко Елена Анатольевна	старший воспитатель	МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода
4.	Усевич Ирина Михайловна	старший воспитатель	МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Строитель Яковлевского городского округа

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года).
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).
3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 12 марта 2020).
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-Р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (ред. от 23.11.2020).
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р. «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (ред. от 08 октября 2020).
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических

правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022).

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

17. Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14 декабря 2017).

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 25 мая 2015).

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21 января 2019).

21. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

23. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

24. Приказ Минобрнауки России от 10 июня 2020 № 720 «О деятельности отдельных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки на территории Российской Федерации».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28 декабря 2020 года).

3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы».

4. Приказ департамента образования Белгородской области от 01 ноября 2019 года № 3403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2019 года № 4028 «Об утверждении перечня ресурсных региональных площадок по реализации модели «Дети в приоритете».

6. Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года № 511 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете».

7. Приказ департамента образования Белгородской области от 12 апреля 2021 года № 871 «Об организации и проведении регионального фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» в 2021 году.

8. Письмо департамента образования Белгородской области от 28 апреля 2018 года № 9-09/14/2368 «О развитии семейной формы дошкольного образования».

9. Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года № 9-09/14/4241 «О необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования».

10. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Нормативно-правовая база реализации организационно-педагогических условий ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1. Всеобщая декларация прав человека (Принята резолюцией 217А (111) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948).

Ст.23. 1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и защиту от безработицы.

2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.

3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.

2. Декларация прав ребенка (Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)

Принцип 1. Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребенка или его семьи.

Принцип 2. Ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путем и в условиях свободы

и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребенка.

Принцип 7. Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех,

на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит прежде всего на его родителях. Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Принцип 10. Ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между

народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

3. Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г., Нью-Йорк).

Ст.28, п.1: – гарантируется право на образование.

Ст.29, п.1а: гарантируется «развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме».

Ст.32: Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

4. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.

Статья 37.

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.

Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости

1. В соответствии с законодательством РФ органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессиональной подготовки детей, достигших возраста 14 лет.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

11) общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. (...) Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

7. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально - экономической ситуации на рынке труда.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Основные методы профессиональной ориентации:

- информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда **является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов.**

8. ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) регулирует отношения, возникающие при реализации общеобразовательной программы дошкольного образования; включает требования к структуре и объему программы, условиям реализации и результатам ее освоения; определяет целевые

ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т. д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое проявляется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.