**Реализация технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми младшего дошкольного возраста.**

 *Наливайко Наталья Евгеньевна,*

*воспитатель 1 младшей группы.*

Проблемы личностно-ориентированного подхода обсуждаются в педагогической науке уже более 10 лет. Они указывают, что цель личностно-ориентированного педагогического взаимодействия – создание благоприятных условий, содействие в формировании у него нравственных ориентаций, в его самоопределении.

Основой для накопления положительного опыта является эмоционально комфортный климат в группе и содержательное, личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с детьми.

На мой взгляд, именно личностно-ориентированная модель воспитательного процесса ставит своей целью развитие ребенка с учетом возрастных и личностных особенностей.

Личностно-ориентированная  технология -  это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно-ориентированная технология (ЛОТ) образования основана на *гуманистических принципах*, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития.

 Так называемые **три «П»:**

 - **«Понять»** – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения.

 - **«Признать»** – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того  радует ли он вас в данный момент или нет. Признать его индивидуальность.

- **«Принять»** - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем.

 Личностно-ориентированнапя технология наиболее четко просматривается именно в младшем дошкольном возрасте. Поступление ребенка в детский сад всегда вызывает серьезную тревогу не только у родителей, но и нас - воспитателей. У ребенка меняется социальная среда, что сказывается на психическом и на физическом здоровье детей. И особенно уязвимы дети раннего возраста, ведь они менее всего приспособлены к отрыву от родных, более слабы и ранимы. В этом возрасте адаптация проходит дольше и труднее. Самый трудный момент - разлука с мамой. И тогда на помощь приходит воспитатель, создавая благоприятную дружественную обстановку. Очень важно, чтобы воспитатель был спокоен и доброжелателен, следил за своим психическим состоянием. Иначе никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

В связи с этим в работе с детьми рекомендую заранее подготовить в группе музыкальные игрушки, заводные машинки, коляску, куклу нарядную и красивую, чтобы увлечь ребенка игрушкой, а мама смогла уйти, обращаться с детьми ласково, с улыбкой, проявляю внимание к настроению, поощряю самостоятельность в выполнении режимных моментов, учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, чутко реагировать на инициативу в общении, потребность в поддержке воспитателя. Встречая детей утром, я ласково разговариваю с ребенком, стремлюсь установить доверительные отношения с детьми, проявляю уважение к личности каждого ребенка (доброжелательное, внимательное отношение: поглаживаю, обнимаю ласково, с улыбкой; успокаиваю и подбадриваю расстроенного, проявляю внимание к настроению ребенка, его желаниям, достижениям или неудачам).

Пытаюсь узнать причину того или иного настроения, а далее я использую игровые технологии (игровую ситуацию или сюрпризный момент), которые позволяют вызвать у детей положительные эмоции.

Уголок уединения (в котором имеются «зеркало настроения», подушка «плакучка» и «думалка», массажные подушечки) помогает детям успокоится, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой или рассмотреть любимую книжку.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе также построена также с учетом потребностей и интересов детей. В своей группе мы начинаем внедрять эффективные методы, позволяющие обеспечивать ребенку чувства защищенности, доверия к миру, развивают индивидуальность каждого воспитанника.

Это:

- Уголок настроения;

- «Здравствуй, я пришел»

- Ладошка успеха;

- Стул именинника;

- Панорама добрых дел;

- Остров сокровищ или сундук сокровищ;

Таким образом, личностно-ориентированная технология должна помочь войти ребенку в современный мир, приобщить его к ценностям, осознать свое «Я», научить строить свои взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в реальных привычных для него условиях жизни.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:

- уважать себя и других. К ним самим относятся с уважением, а отношение ребенка к себе и другим отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;

- чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;

- быть искренним. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки;

- адекватно выражать свои чувства. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их.

Задачей воспитателя является оказание каждому ребенку помощи в раскрытии его внутреннего мира, предоставление ему дополнительной силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности. Такие взаимоотношения требуют от взрослого больших внутренних усилий, а подчас и перестройки своих взглядов на процесс воспитания и свою роль в нем.

***Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.***

*Чарльз Диккенс*

Список литературы.

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ//С.-П. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Бунеев Р. Н. Еще раз о личностно-ориентированном образовании /Начальная школа до и после, 2006, № 12
3. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности//Под. ред. Е. Н. Степанова, Москва, ТЦ Сфера, 2003
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО “ИЗДАТЕЛЬСТВО “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2012. – 80 с.
5. Чистякова Н.Д. Развивающее взаимодействие педагога и детей дошкольного возраста в условиях совместной деятельности// Проблемы аксиологического подхода в дошкольном образовании: теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч.1/ Под ред. Л.В.Коломийченко, Л.С.Половодовой, О.Р.Ворошниной, Н.А.Зориной. Пермь: Пермский государственный педагогический университет ,2005. С. 254 – 259.